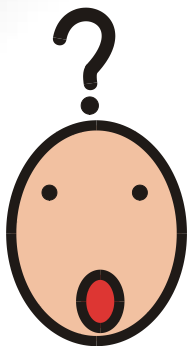


台南市立下營國中107學年度 特教宣導暨學障鑑定說明會

主講人：資源班導師 王慧玲



學習障礙 Q & A

Q1：什麼是學習障礙？

Q2：只要學業成績不好的學生就是學習障礙？

Q3：學習障礙的學生容易在那些方面表現出困難？

Q4：學習障礙的學生經教學後會“痊癒”嗎？

Q5：當我懷疑班上有學習障礙的學生時該怎麼辦？

Q6：為什麼要轉介鑑定學習障礙的學生？

Q7：若學生取得學習障礙的身分，就會永遠是身心障礙者？

Q8：要如何說服家長、學生接受學障鑑定？

Q9：要怎麼轉介班上疑似學習障礙的學生？

Q10：班上有學習障礙的學生，我可以怎麼幫助他？



Q1：什麼是學習障礙？

Q1：什麼是學習障礙？

依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第十條：

學習障礙統稱因神經心理功能異常而顯現出注意、

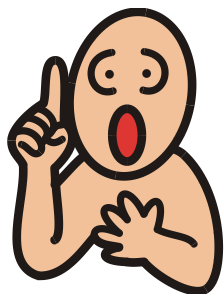
記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，

致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；

其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激

不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

Q1：什麼是學習障礙？

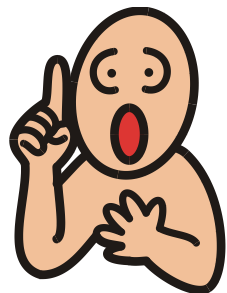


學習障礙的成因？(二選一)

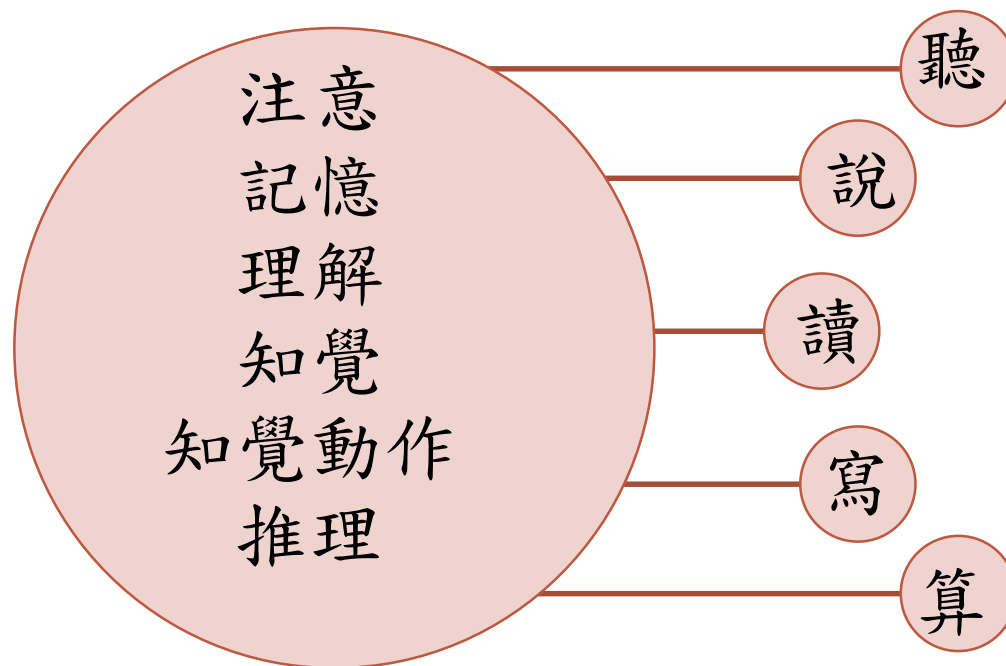
神經心理
功能異常

智力因素

Q1：什麼是學習障礙？



學習障礙者哪些能力可能出現問題？





Q2：只要學業成績不好的
學生就是學習障礙？

Q2：只要學業成績不好的學生就是學習障礙？

依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第十條，

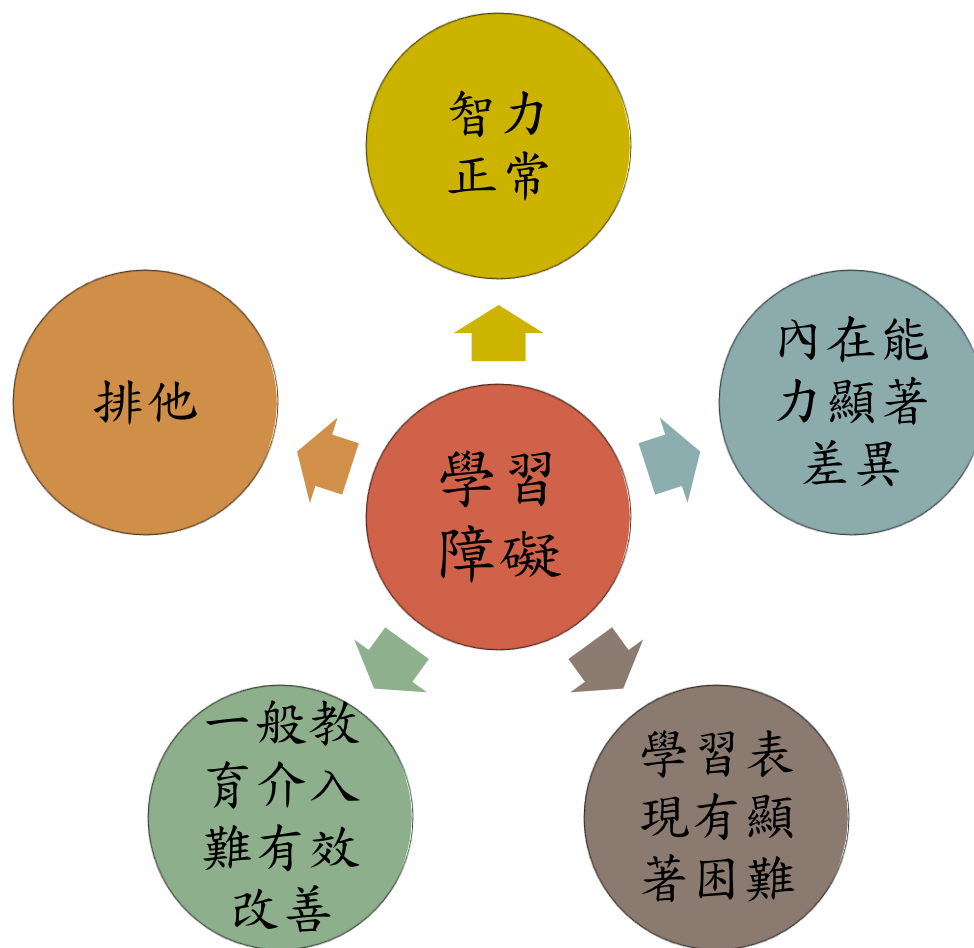
學習障礙的鑑定基準如下：

一、智力正常或在正常程度以上。

二、個人內在能力有顯著差異。

三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、
數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般
教育所提供之介入，仍難有效改善。

Q2：只要學業成績不好的學生就是學習障礙？





Q3 : 學習障礙的學生容易在
哪些方面表現出困難？

Q3：學習障礙的學生容易在哪些方面表現出困難？

➤ 學習障礙學生在學習上常表現下列困難：

1. 接收訊息
困難

2. 處理訊息
困難

3. 儲存訊息
困難

4. 表達困難

5. 思考衝動

6. 注意力
缺陷

7. 學習動機
低落

8. 自我概念
差

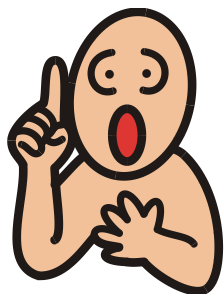
9. 社交技能
不佳

學習障礙是一個異質性很大的群體，不是單一類型的障礙，所以同樣是學障，行為特徵卻有很大的不同。



Q4：學習障礙的學生經教學
後會“痊癒”嗎？

Q4：學習障礙的學生經教學後會“痊癒”嗎？



請問大家知道的學障名人有誰？

學習障礙對個人學習的影響是持續的、長期的，
是無法治癒的，問題會持續到各個年齡。

- 就像聽力損傷的人，不會因發展成熟而聽力損失減少。
- 學障生不會因為到資源班上課就痊癒了，
但我們可透過策略或方法減少障礙對其造成的影響。



Q5：當我懷疑班上有學習障礙的學生時該怎麼辦？

Q5：當我懷疑班上有學習障礙的學生時該怎麼辦？

篩選

- 學業長期低成就
- 有明顯學習困難
- 國文、數學PR<15

家長同意

- 與家長溝通，取得家長同意

轉介

- 填寫100R、申請表……
- 轉介前介入/填寫教學輔導紀錄本
- 蒐集質性作業資料

Q5：當我懷疑班上有學習障礙的學生時該怎麼辦？

台南市學習障礙鑑定流程：

轉介

- 對象：學業長期低成就，國文或數學成績低於全年級或全班PR15以下。
- 進行轉介前介入輔導、填寫轉介資料表-100R ……

初篩

- 進行初篩測驗(基礎數學概念量、識字量評估測驗、中文閱讀診斷測驗……)。

複檢

- 心評人員進行個別智力施測、訪談及相關量表施測，初判障礙類別。

個案研討

- 心評撰寫個案綜合報告書，小組研討、教授指導，確認學障高危險群。

綜合研判

- 鑑輔會鑑定小組會議決議 → 確認學障身分。



Q6 : 為什麼要轉介鑑定
學習障礙的學生？

Q6：為什麼要轉介鑑定學習障礙的學生？

學生的權益
(教育機會均等)

- 協助學生“適性學習”。
- 評量彈性化(成績調整)。

升學機制

- 免試入學：採加分25%方式外加名額2%錄取
- 特色招生：採計之成績加25%。
- 適性輔導安置：一般高中職、實用技能學程外加2%名額錄取。



Q7：若學生取得學習障礙的身分，
就會永遠是身心障礙者？

Q7：若學生取得學習障礙的身分，就會永遠是身心障礙者？

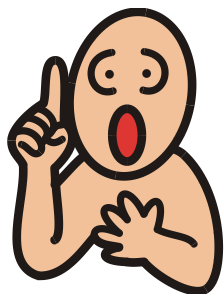
身心障礙學生證明

- “教育部鑑輔會”核發
- 享有教育相關福利
(例：升學管道、資源班教學服務、專業團隊服務、考試評量調整……)
- 只在教育體系有效。
- “跨階段轉銜”需重新提報以確認特殊教育需求。

身心障礙證明(手冊)

- “衛福部”核發
- 享有社會福利
(例：生活補助津貼、交通服務、支持性就業服務……)
- 障礙證明(障礙手冊)有期限，幾年就要重新換發。

Q7：若學生取得學習障礙的身分，就會永遠是身心障礙者？



擔心孩子被“標籤化”？

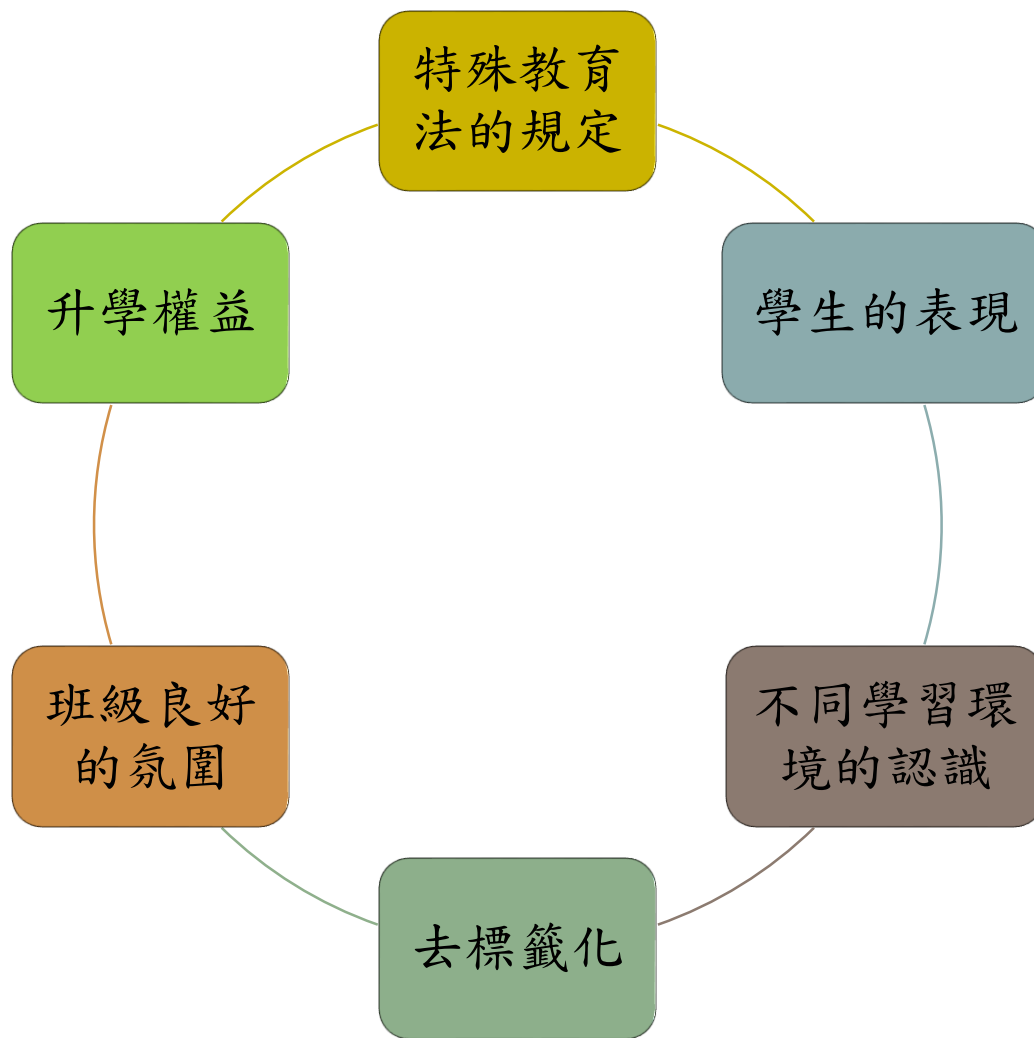
【網路上文章】

標籤化這個問題 其實有好有壞 而且難道不申請手冊就不會標籤嗎？能力展現出來的就是這樣... 有時候標籤反而增進他人對這個孩子的瞭解 孩子領有自閉症手冊 導師或其他同學就會知道 阿他的固著行為是因為他有自閉症 而不是因為他壞 他不乖 孩子被鑑定為學障 大家就會知道 他不是不用心 他是真的沒辦法學好 其實好好的特教宣導 有了標籤 其他任課老師及孩子反而更能知道如何幫助及包容孩子 標籤全然是壞的嗎？這不一定 反而幫助了孩子不被誤會.....



Q8：要如何說服家長、學生
接受學障鑑定？

Q8：要如何說服家長、學生接受學障鑑定？





Q9 : 要怎麼轉介班上疑似
學習障礙的學生？

Q9：要怎麼轉介班上疑似學習障礙的學生？

【導師協助事項】

	工作內容	日期
1	取得 <u>學障鑑定家長同意書</u>	10/31(三)前
2	提報 <u>疑似學障學生提報鑑定名單</u>	
3	填寫 <u>鑑定申請表</u> (一~四項)	11/14(三)前
4	填寫 <u>特殊需求學生轉介表—100R</u>	
5	戶口名簿影本	
6	輔導資料紀錄表影本(B表)	
7	身心障礙手冊或證明影本(無則免附)	
8	公私立教學醫院醫療證明暨相關診斷資料(無則免附)	

Q9：要怎麼轉介班上疑似學習障礙的學生？

【任課教師協助事項】

	工作內容	日期
1	實施並填寫 <u>轉介前介入/教學輔導紀錄表</u> • 至少6~8次(<u>範例</u>)。	11/28(三)前
2	<u>蒐集學生作業及質性資料分析</u> • 蒐集能確實反應學生困難所在之作業單、考卷， <u>每種錯誤類型至少提供3份作業</u> 。 • <u>月考考卷至少一次(題目卷+學生作答卷)</u> 。 • <u>須經老師批改過但學生沒有訂正過的</u> 。 • 標明評量年月日，必要時標註困難所在。	

➤ 參考資料

- 語文學習障礙特徵檢核內容
- 數學學習障礙特徵檢核內容



Q10：班上有學習障礙的學生，
我可以怎麼幫助他？

Q10：班上有學習障礙的學生，我可以怎麼幫助他？

【短片欣賞】學習障礙：斷裂的連結



給孩子一個教育均等的機會，
尊重多元發展，
幫助孩子更適性的學習~

謝謝大家的聆聽！

